

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углублённым изучением
немецкого языка»**

«Рассмотрено» Руководитель МО: Голубева Л.Н. <i>Голубева</i> Протокол № от « » авг. 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВ работе <i>Белимова</i> О. В. Белимова « » _____ 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №38» <i>Неверова</i> С.Б. Неверова Приказ № <i>100</i> от « <i>09</i> » _____ 2022 г.
--	--	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Путь в профессию. Куда пойти учиться?»

10-11 класс

Учитель Яковлева Л.А.

Чита, 2022--2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углублённым изучением
немецкого языка»**

«Рассмотрено» Руководитель МО: Голубева Л.Н. Протокол № от « » авг. 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВ работе _____ О. В. Белимова « » _____ 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №38» _____ С.Б. Неверова Приказ №_ от « » _____ 2022 г.
--	--	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Путь в профессию. Куда пойти учиться?»

10-11 класс

Учитель Яковлева Л.А.

Чита, 2022--2023



Пояснительная записка.

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации. Данный курс ставит своей целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии. Научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии. составить представление о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО.

Одним из приоритетных направлений современного воспитания является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Программа «Профессиональное самоопределение» позволит учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность

каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности, также выявить профессиональные намерения, интересы, склонности учеников, соотнести выбранную профессию с индивидуальными возможностями, определить альтернативные выборы в профессиях. Сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития с учетом гендерного аспекта. Особое внимание будет направлено на совместное изучение возможностей и условий обучения ребят в высших учебных заведениях нашего города и других регионов.

Программа рассчитана на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Программа включает цикл бесед и практические занятия, призванные помочь старшеклассникам в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

Основной **целью** данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, своевременное информирование по вопросам поступления в интересующие учебные заведения своего и других регионов РФ.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией
- показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- оценить возможности дальнейшего поступления в интересующие ребят ВУЗы г. Читы и страны (рассмотрение условий поступления на интересующие специальности).

Основные принципы реализации программы:

- Принцип сознательности.
 - Принцип соответствия.
 - Принцип активности.
 - Принцип развития.
- 1. Принцип сознательности** в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

2. **Принцип соответствия** выбираемой профессии по интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в целом. Нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества.
3. **Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение по интересующей профессии литературы, участие в работе специальных курсов.
4. **Принцип развития** отражает идею выбора такой профессии, которая дала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере роста и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребности в отдыхе.

Класс	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
10 класс	40 мин	1 раз	1 час
11 класс	40 мин	1 раз	1 час

Результаты освоения курса

личностные	метапредметные	предметные
– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному	<i>Регулятивные УУД</i> -самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и	По окончании программы старшеклассники должны овладеть: - знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана; - правилами выбора

самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – готовность и	жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <i>Познавательные УУД</i> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и	профессии и сведениями о путях получения профессионального образования; - понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; - понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы; - знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг; - способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования; - способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; - умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
---	--	--

способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	- способностью анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности).
---	---	---

	- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <i>Коммуникативные УУД</i> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их	
--	--	--

	активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
--	--	--

Содержание курса 10 класс

Многообразие мира профессий. Значение правильного выбора (2 часа).

Предмет и задачи курса. Сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Важность выбора профессии в жизни человека.

Классификация профессий. Характеристика труда (2 часа).

Типы профессий, требования профессии к человеку. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм. Профориентационная игра: «Ассоциации».

Требования к различным видам профессий (2 часа)

Индивидуальные психологические особенности личности. Самооценка (3 часа)

Память. Виды памяти. Внимание Мышление. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции. Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Практическая работа «Профессиональный тип личности».

Способности и профпригодность. Медицинские показания. (3 часа)

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Определение способов выхода из конфликта. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к предпринимательской деятельности. Оценка уровней развития артистических

способностей. Одаренность, талант. Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Деловая игра «Кадровый вопрос».

Современный рынок труда. Топ-15 профессий. Профессии будущего (3 час).

Информационное сообщение об изменениях, происходящих в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. Исчезновение одних профессий и появление других. Современный рынок труда. Многообразие профессий. Человек как субъект выбора. Формула выбора профессии.

Выбор учебного заведения (10 часов)

Знакомство и обсуждение сообщений обучающихся.

Основы трудового законодательства (2 часа)

Профессиональная перспектива. Резюме. (3 часа)

Проект: Профессии моей семьи. Профессиональные династии.

Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании.

Внешность и поведение. Навыки самопрезентации.

Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.

Понятие карьеры. (2 часа)

Пути получения профессии. Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Требования рынка труда к профессионалу. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Понятие штатного расписания и должности. Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры.

Творческий проект «Моя будущая профессия» (2 часа)

Защита проекта

Содержание курса 11 класс

Психология самопознания. Самопознание. (2 часа)

Самопознание и открытость. Личность. Жизненные ценности.

Познавательные процессы и способности личности. (6 часов)

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей. Условия развития способностей.

Психология личности. (6 часов)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Мотивационная сфера личности. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Человек и профессия. Виды профессий. (10 часов)

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессий.
Характеристика профессий типа «человек-человек»
Характеристика профессий типа «человек- техника»
Характеристика профессий типа «человек- знаковая система»
Характеристика профессий типа «человек- природа»
Характеристика профессий типа «человек- художественный образ»

Профессиональное самоопределение. (6 часов)

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).
Специальные возможности.
Профпригодность. Понятие компенсации способностей.
Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).
«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих – «хочу»- «могу» - «надо».
Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.
Рекомендации по выбору профессии.
Организация встреч и знакомство с учебными заведениями г. Читы